

PROFESIONĀLĀS TĀLĀKIZGLĪTĪBAS CENTRS "BALTIJAS DATORU AKADĒMIJA" PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2025./2026. mācību gada rezultāti un attīstības prioritātes

BDA

29.10.2026

SATURS

1 Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums 3
1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā 3
1.2 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 4
1.3 Starptautiskā sadarbība un digitālo mācību resursu attīstība 5
2 Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes 6
2.1 Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības 6
2.2 2025./2026. mācību gada darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti 6
2.3 Izglītības iestādes attīstības prioritātes 2026./2027. mācību gadam 8
3 Kvalitātes kritēriju izvērtējums, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 9
3.1 Kritērijs „Mācīšana un mācīšanās“ 9
3.2 Pedagogu profesionālā pilnveide un metodiskais atbalsts 12
3.3 Izglītojamo atbalsts un mācību vides pieejamība 12
4 Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 13
4.1 Erasmus+ projekts „Exploring the AI Frontier: AI-Driven Cyber Risk Management for SMEs“ (AID) 13
4.2 VIAA projekts: pašvadītu IKT speciālistu mācību pieejas attīstība 14
4.3 Publiskās pārvaldes digitālā akadēmija 15
4.4 E-mācību kursa „Safe Internet Usage“ izstrāde Latvijas IT klastera projekta ietvaros 16
4.5 Projektu rezultātu izmantošana izglītības iestādes turpmākajā darbībā 17

1 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Profesionālās tālākizglītības centrs BDA (reģistrācijas Nr. 3361802436) ir pieaugušo izglītības iestāde, kuras darbība vērsta uz profesionālo kompetenču un digitālo prasmju pilnveidi, galvenokārt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) jomā. Izglītības iestāde piedāvā profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas.

Izglītības iestādes vadītāja: Linda Čevere.

Izglītības iestādes adrese: Dzirnavu iela 105, Rīga. Mācību nodrošināšanai tiek izmantota gan klātienes mācības telpās un tur pieejamā infrastruktūra, gan dažādi digitālie mācību risinājumi.

2025./2026. mācību gadā BDA darbība bija vērsta uz darba tirgus vajadzībām atbilstošu neformālās izglītības programmu izstrādi un īstenošanu. Īpaša uzmanība tika pievērsta mākslīgā intelekta (MI), datu analītikas un kiberdrošības kompetenču attīstībai. Viens no galvenajiem darbības virzieniem bija pašvadītas mācīšanās pieejas attīstība pieaugušo izglītībā.

Pārskata periodā BDA turpināja starptautisko sadarbību Erasmus+ projektā, papildinot digitālo mācību resursu klāstu ar kiberdrošības e-mācību materiāliem.

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

2025./2026. mācību gadā BDA izstrādāja un īstenoja trīs neformālās izglītības programmas, katru 160 akadēmisko stundu apjomā. Tās veidoja vienotu mācību ciklu „Mākslīgais intelekts un datu analītika".

Programmas tika izstrādātas pašvadītas IKT speciālistu mācīšanās pieejas attīstībai Atveseļošanas fonda investīcijas projekta ietvaros.

Saskaņā ar Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) un SIA BDA 25.11.2025 noslēgto pakalpojuma līgumu Nr. 6.-1.3.1/24 BDA no 02.01.2026 līdz 29.05.2026 nodrošināja divu neformālās izglītības programmu īstenošanu VIAA projekta ietvaros.

Lai izglītojamajiem nodrošinātu iespēju apgūt pilnu trīs programmu ciklu, BDA ārpus minētā VIAA projekta īstenoja trešo programmu „Digitālā transformācija ar mākslīgā intelekta palīdzību", kuru sekmīgi pabeidza 38 izglītojamie.

Tabula 1. Īstenotās neformālās izglītības programmas un to rezultāti

Nr.	Neformālās izglītības programmas nosaukums	Apjoms	Programmu sekmīgi pabeigušo skaits
1.	Mākslīgā intelekta pamati: dati, algoritmi un vizualizācija	160 akad. st.	312
2.	Gudrās tehnoloģijas un ģeneratīvais mākslīgais intelekts	160 akad. st.	68
3.	Digitālā transformācija ar mākslīgā intelekta palīdzību	160 akad. st.	38

Nr.	Neformālās izglītības programmas nosaukums	Apjoms	Programmu sekmīgi pabeigušo skaits
Kopā	3 programmas	480 akad. st.	418 programmu pabeigšanas gadījumi

> VIAA projekta ietvaros pirmajās divās programmās reģistrēti 380 sekmīgas programmu pabeigšanas gadījumi. Trešo programmu pabeidza 38 personas. Tā kā daļa izglītojamo secīgi apguva vairākas programmas, kopējais programmu pabeigšanas gadījumu skaits (418) nav uzskatāms par unikālo izglītojamo skaitu.

Visas trīs programmas tika izstrādātas pēc vienota principa. Katrā programmā bija paredzētas 45 akadēmiskās stundas teorētiskajām mācībām, 100 akadēmiskās stundas praktiskajām mācībām un 15 akadēmiskās stundas sasniedzamo mācīšanās rezultātu novērtēšanai.

Programmu saturs aptvēra mākslīgā intelekta pamatprincipus, datu iegūšanu, apstrādi un vizualizāciju, mašīnmācīšanās un ģeneratīvā mākslīgā intelekta risinājumu izmantošanu, kā arī mākslīgā intelekta izmantošanu darba procesu pilnveidē un digitālajā transformācijā.

Mācībās tika izmantota pašvadītas mācīšanās pieeja, kas ļāva izglītojamajiem patstāvīgi plānot mācību laiku un apgūt digitālos materiālus sev piemērotā tempā. Mācību procesā tika izmantoti videomateriāli, praktiskie uzdevumi, nelieli projekti, pašpārbaudes testi un savas mācīšanās pieredzes izvērtēšanas uzdevumi. Izglītojamajiem bija pieejams mentoru un mācību organizatoru atbalsts.

BDA Mākslīgā intelekta skolas (turpmāk: MI skola) ietvaros pārskata periodā mācību dalībniekiem tika organizēti arī trīs klātienes hakatoni jeb praktiskas komandu darbnīcas. Tajos izglītojamie varēja izmantot apgūtās zināšanas, sadarboties un dalīties pieredzē.

Mācību kvalitātes izvērtēšanai tika apkopotas izglītojamo novērtējuma anketas un atgriezeniskā saite. Iegūtā informācija tika izmantota mācību satura un organizācijas pilnveidošanai. Detalizēta rezultātu analīze sniegta ziņojuma 3. sadaļā.

Licencētās profesionālās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā netika īstenotas.

1.2 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

BDA izglītības programmu izstrādē un īstenošanā iesaista gan pastāvīgi nodarbinātos pedagogus, gan ārējos nozares speciālistus un pasniedzējus. Ar piesaistītajiem speciālistiem tiek slēgti līgumi par konkrētu mācību pakalpojumu sniegšanu.

Tabula 2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaits	Piezīmes
Pastāvīgi nodarbinātie pedagogi	2	BDA štata pedagogi

Informācija	Skaits	Piezīmes
Piesaistītie pasniedzēji	76	Nozares speciālisti, kuri mācību īstenošanai tiek piesaistīti uz līguma pamata
Atbalsta personāls	2	BDA pētnieks un pasniedzējs (mācību metodiķis) un administratīvā atbalsta darbinieks (grāmatvedis)
Ilgstošās pedagogu vakances	0	Pārskata periodā ilgstošu pedagogu vakanču nebija

BDA mācību īstenošanai piesaista profesionāļus ar praktisku pieredzi attiecīgajās nozarēs. Tas nodrošina mācību satura sasaisti ar darba tirgus aktualitātēm un profesionālās darbības vajadzībām.

Pašvadītu mācību programmu īstenošanā tika iesaistīti arī mentori un mācību organizatori. Viņi nodrošināja izglītojamajiem konsultatīvo un metodisko atbalstu, atbildēja uz jautājumiem e-mācību vidē un sniedza atgriezenisko saiti par praktiskajiem uzdevumiem.

1.3 Starptautiskā sadarbība un digitālo mācību resursu attīstība

2025./2026. mācību gadā BDA kā projekta koordinators īstenoja Erasmus+ KA210-VET projektu „Exploring the AI Frontier: AI-Driven Cyber Risk Management for SMEs“ (AID), projekta Nr. 2024-2-LV01-KA210-VET-000267311. Projekts tika īstenots sadarbībā ar partneriem Itālijā un Turcijā no 01.03.2025 līdz 31.05.2026.

Projekta mērķis bija veicināt mazo un vidējo uzņēmumu digitālās kompetences un spēju pārvaldīt kiberdrošības riskus, izmantojot mākslīgā intelekta risinājumus.

Projektā tika veikta digitālo kompetenču vajadzību izpēte, izstrādāta kompetenču karte un trīs pašvadītu mācību kiberdrošības e-mācību moduļi. BDA izstrādāja otro moduli par mākslīgā intelekta vadītu kiberrisku pārvaldību, savukārt pārējos moduļus izstrādāja projekta partneri. Mācību moduļi ir sagatavoti četrās valodās: latviešu, angļu, itāļu un turku. Tie bez maksas pieejami Moodle mācību platformā https://aid.bda.lv/.

Projektā tika veikta arī mācību materiālu izmēģināšana un organizēti rezultātu izplatīšanas pasākumi, iesaistot uzņēmumu un profesionālās izglītības pārstāvjus.

AID projekta rezultāti papildināja BDA digitālo mācību resursu klāstu un veicināja starptautisko sadarbību profesionālās izglītības jomā.

Detalizēta informācija par projekta īstenošanu un sasniegtajiem rezultātiem sniegta ziņojuma 4. sadaļā.

2 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1 Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

Profesionālās tālākizglītības centra BDA misija, vīzija un vērtības ir vienotas ar SIA BDA darbības pamatnostādnēm.

Misija: Būt pirmajai izvēlei prasmju apguvē.

Vīzija: Palīdzēt katram īstenot savu augstāko potenciālu.

Vērtības: kvalitāte, stabilitāte, zināšanas, mērķtiecība, radošums un iniciatīva.

Izglītības iestādes darbības pamatmērķis ir nodrošināt kvalitatīvas, pieejamas un darba tirgus vajadzībām atbilstošas profesionālās un neformālās izglītības iespējas. Tās veicina pieaugušo profesionālo kompetenču un digitālo prasmju attīstību.

2.2 2025./2026. mācību gada darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti

2025./2026. mācību gadā BDA darbība bija vērsta uz mācību piedāvājuma attīstību, digitālo mācību risinājumu ieviešanu, pašvadītas mācīšanās pieejas pilnveidošanu, mācību kvalitātes nodrošināšanu un starptautiskās sadarbības stiprināšanu.

Tabula 3. Darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniegtie rezultāti	Izpildes vērtējums
1. Jaunu, darba tirgus vajadzībām atbilstošu neformālās izglītības programmu izstrāde un īstenošana	Izstrādātas un īstenotas trīs neformālās izglītības programmas mākslīgā intelekta un datu analītikas jomā, katra 160 akadēmisko stundu apjomā. Kopā reģistrēti 418 sekmīgas programmu pabeigšanas gadījumi.	Sasniegts
2. Pašvadītas mācīšanās pieejas un digitālo mācību resursu attīstība	Izveidota IKT speciālistu pašvadītu e-mācību vide BDA e-skolā. Izstrādāti digitālie mācību materiāli, praktiskie uzdevumi un zināšanu pārbaudes risinājumi. Nodrošināts mentoru un mācību organizatoru atbalsts, kā arī organizēti trīs klātienes hakatoni praktisko prasmju pilnveidei.	Sasniegts
3. Starptautiskās sadarbības attīstība	Īstenots Erasmus+ AID projekts. Starptautiskā partnerībā izstrādāta kompetenču karte un trīs pašvadītu mācību kiberdrošības e-mācību moduļi četrās valodās. Nodrošināta to pieejamība Moodle platformā un veikta mācību materiālu izmēģināšana.	Sasniegts

Prioritāte	Sasniegtie rezultāti	Izpildes vērtējums
4. Izglītības iestādes darbības stabilizēšana un mācību nodrošinājuma uzturēšana	Nodrošināta izglītības iestādes darbības nepārtrauktība, pedagogu un piesaistīto speciālistu pieejamība. Pārskata periodā ilgstošu pedagogu vakanču nebija. Pieci pasniedzēji apguva 72 stundu profesionālās pilnveides programmu „Pedagoģija darbam ar pieaugušajiem" un saņēma sertifikātus.	Sasniegts
5. Licencēto profesionālās izglītības programmu īstenošanas aktivizēšana	Pārskata periodā licencētās profesionālās izglītības programmas netika īstenotas. Turpmāk nepieciešams veicināt izglītojamo piesaisti un mācību grupu komplektēšanu.	Netika sasniegts

Izglītojamo atgriezeniskā saite par mācību kvalitāti

MI skolas (VIAA projekts) programmu kvalitāte tika izvērtēta, apkopojot izglītojamo novērtējuma anketas un dalībnieku pieredzes aptauju.

Pirmās programmas „Mākslīgā intelekta pamati: dati, algoritmi un vizualizācija" 173 novērtējuma anketās vidējais apmierinātības vērtējums bija 8,2 punkti no 10. Praktisko uzdevumu lietderību ar 4 vai 5 punktiem piecu punktu skalā novērtēja 80% respondentu. Gatavības ieteikt mācības citiem vidējais vērtējums bija 8,5 punkti no 10.

Otrās programmas „Gudrās tehnoloģijas un ģeneratīvais mākslīgais intelekts" 28 novērtējuma anketās vidējais apmierinātības vērtējums arī bija 8,2 punkti no 10. Mācību materiālu skaidrību un praktisko uzdevumu lietderību ar 4 vai 5 punktiem novērtēja 79% respondentu katrā jautājumā. Mentoru atbilžu izsmeļošuma vidējais vērtējums bija 4,2 punkti, bet mentoru pieejamības vērtējums bija 4,3 punkti no 5.

Papildus tika apkopotas 24 respondentu atbildes kopējā MI skolas dalībnieku pieredzes aptaujā. Respondenti kā nozīmīgus ieguvumus minēja labāku izpratni par mākslīgā intelekta iespējām, prasmi izvēlēties piemērotus digitālos rīkus un izmantot iegūtās zināšanas darba procesu automatizācijā, datu apstrādē un dokumentu sagatavošanā. Pozitīvi tika vērtēta arī iespēja mācīties sev piemērotā laikā un BDA komandas atsaucība.

Vienlaikus dalībnieki norādīja uz nepieciešamību sabalansēt mācību satura apjomu un apguves tempu, uzlabot mācību materiālu struktūru un praktisko uzdevumu skaidrību. Saņemtie ieteikumi tika izmantoti MI skolas mācību piedāvājuma pilnveidošanai.

Anketēšanas rezultāti raksturo respondentu pieredzi un nav automātiski vispārināmi uz visiem programmu dalībniekiem. Detalizēta anketēšanas rezultātu un mācību procesa pilnveides vajadzību analīze sniegta ziņojuma 3. sadaļā.

Kopumā 2025./2026. mācību gadā BDA attīstīja neformālās izglītības piedāvājumu, ieviesa pašvadītas mācīšanās risinājumus un paplašināja digitālo mācību resursu pieejamību. Turpmāk lielāka uzmanība pievēršama mācību procesa pilnveidošanai, izglītojamo piesaistei un licencēto profesionālās izglītības programmu īstenošanas iespējām.

Izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanas izvērtējums

2025./2026. mācību gadā BDA izglītības kvalitātes nodrošināšanas mērķi bija saistīti ar darba tirgus vajadzībām atbilstošu mācību piedāvājumu, digitālās mācību vides attīstību, izglītojamo atbalstu un pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi.

Mērķu sasniegšanu apliecina trīs jaunu neformālās izglītības programmu īstenošana ar 418 sekmīgas pabeigšanas gadījumiem, pašvadītas mācīšanās risinājumu attīstība un pozitīvi izglītojamo novērtējuma rezultāti. Pirmās un otrās MI skolas programmas respondentu vidējā apmierinātība ar mācībām bija 8,2 punkti no 10. Pieci pasniedzēji apguva 72 stundu profesionālās pilnveides programmu "Pedagoģija darbam ar pieaugušajiem".

Vienlaikus mācību pārtraukšanas gadījumi un izglītojamo atgriezeniskā saite norāda uz nepieciešamību pilnveidot mācību slodzes plānošanu, izglītojamo sākotnējo zināšanu izvērtēšanu un mentoru atbalstu. Pārskata periodā netika īstenotas licencētās profesionālās izglītības programmas, tādēļ to īstenošanas tiek noteikta kā turpmākās attīstības uzdevums.

Kopumā izglītības iestādes mācību piedāvājuma un digitālās mācību vides attīstības mērķi ir sasniegti, savukārt licencēto profesionālās izglītības programmu īstenošanas jomā darbs tiks turpināts.

2.3 Izglītības iestādes attīstības prioritātes 2026./2027. mācību gadam

Tabula 4. Attīstības prioritātes 2026./2027. mācību gadam

Prioritāte	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1. Pašvadītu mācību un digitālo mācību risinājumu attīstība	Turpināt pilnveidot pašvadītas mācīšanās pieeju, digitālo mācību materiālu kvalitāti, praktisko uzdevumu struktūru un izglītojamo atbalsta risinājumus.
2. Izglītojamo piesaistes veicināšana	Sekmēt izglītojamo piesaisti, mācību grupu komplektēšanu un licencēto profesionālās izglītības programmu īstenošanu.
3. Mācību piedāvājuma pilnveidošana	Attīstīt mācību piedāvājumu mākslīgā intelekta, datu analītikas, kiberdrošības un digitālo prasmju jomā, izmantojot arī iepriekš izstrādātos digitālos mācību resursus un izglītojamo atgriezenisko saiti.
4. Modulārās profesionālās tālākizglītības programmas 'Kiberdrošības tehniķis' izstrāde"	Pabeigt 960 akadēmisko stundu modulārās profesionālās tālākizglītības programmas "Kiberdrošības tehniķis" izstrādi, izvērtēt tās atbilstību profesionālās kvalifikācijas prasībām un sagatavot licencēšanai nepieciešamo dokumentāciju.
5. Izglītības iestādes akreditācija 2027.gadā.	Sagatavoties un veikt izglītības iestādes akreditāciju 2027.gadā.

Noteiktās attīstības prioritātes ir vērstas uz BDA izglītības piedāvājuma attīstību, mācību kvalitātes pilnveidi un profesionālās izglītības pieejamības veicināšanu.

3 KVALITĀTES KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS, STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

3.1 Kritērijs „Mācīšana un mācīšanās“

2025./2026. mācību gadā BDA izglītības procesa kvalitātes izvērtēšanai tika izmantota mācību programmu un materiālu analīze, izglītojamo anketēšana, mācību progresa uzraudzība un dalībnieku atgriezeniskā saite.

Pārskata periodā īpaša uzmanība tika pievērsta pašvadītas mācīšanās pieejas īstenošanai trīs neformālās izglītības programmās, kas veidoja MI skolas mācību ciklu.

Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana

Izstrādāto izglītības programmu saturu izvērtēja piesaistītie nozares eksperti un pasniedzēji. Viņi pārbaudīja mācību materiālu atbilstību programmu mērķiem un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem.

MI skolas mācību procesā tika nodrošināta regulāra saziņa ar mācību dalībniekiem. Par mācību organizāciju un atbalsta nodrošināšanu bija atbildīgs projekta vadītājs un eksperts. Mācību dalībnieki varēja uzdot jautājumus e-mācību vides tērzētavā un sazināties ar e-pasta starpniecību, zvanīt. Saņemtie jautājumi un ieteikumi tika izmantoti mācību procesa un materiālu pilnveidošanai.

Pārskata periodā MI skolā tika organizēti trīs klātienes hakatoni. Tajos mācību dalībnieki varēja praktiski izmantot apgūtās zināšanas un sadarboties ar citiem dalībniekiem.

Pašvadītās mācības tika īstenotas BDA e-skolā, izmantojot Moodle platformu. Mācību vide nodrošināja strukturētu digitālo saturu, praktiskos uzdevumus, pašpārbaudes testus, mācību progresa uzraudzību un saziņas iespējas ar mentoriem.

Izglītojamo sasniegumi un atgriezeniskā saite

Pārskata periodā trīs MI skolas izglītības programmās kopā reģistrēti 418 sekmīgas programmu pabeigšanas gadījumi: 312 pirmajā programmā, 68 otrajā programmā un 38 trešajā programmā. Tā kā daļa izglītojamo secīgi apguva vairākas programmas, šis rādītājs neatspoguļo unikālo personu skaitu.

Mācību kvalitātes izvērtēšanai tika apkopotas 173 pirmās programmas un 28 otrās programmas novērtējuma anketas, kā arī 24 respondentu atbildes kopējā MI skolas pieredzes aptaujā.

Tabula 5. Pirmās un otrās programmas novērtējuma rezultāti

Rādītājs	1. programma	2. programma
Saņemto anketu skaits	173	28
Vidējais apmierinātības vērtējums par mācībām	8,2 no 10	8,2 no 10
Respondenti, kuri mācības novērtējuši ar 8 – 10 punktiem	74,6%	75,0%

Rādītājs	1. programma	2. programma
Gatavības ieteikt programmu citiem vērtējums	8,5 no 10	8,4 no 10
Praktisko uzdevumu lietderība (4 – 5 punkti no 5)	80%	79%
Mācību materiālu skaidrība (4 – 5 punkti no 5)	74%	79%
Mentoru atbilžu izsmeļošums	4,0 no 5	4,2 no 5
Mentoru pieejamība	3,9 no 5	4,3 no 5
Mentoru atgriezeniskās saites lietderība	3,8 no 5	3,7 no 5

Pirmās programmas „Mākslīgā intelekta pamati: dati, algoritmi un vizualizācija" respondenti kopumā pozitīvi vērtēja mācību praktisko lietderību un iespēju apgūt jaunus digitālos rīkus. Vienlaikus anketās norādīts uz intensīvo mācību tempu, atšķirīgām tehniskajām priekšzināšanām un nepieciešamību pēc skaidrākiem praktisko uzdevumu norādījumiem.

Otrās programmas „Gudrās tehnoloģijas un ģeneratīvais mākslīgais intelekts" respondenti atzinīgi novērtēja mācību materiālu skaidrību, praktisko uzdevumu lietderību un mentoru pieejamību. Atsevišķos komentāros minēta nepieciešamība pēc detalizētākiem tehnisko uzdevumu skaidrojumiem, saprotamāka sarežģīto mašīnmācīšanās tēmu izklāsta un labākas programmu savstarpējās pēctecības.

Kopējās MI skolas dalībnieku pieredzes aptaujas rezultāti

Pēc MI skolas programmu īstenošanas tika apkopotas 24 respondentu atbildes par mācībās iegūto pieredzi, zināšanu izmantošanu un mācību procesa kvalitāti. Šī aptauja raksturo dalībnieku pieredzi MI skolā kopumā un nav uzskatāma par atsevišķu trešās programmas skaitlisku novērtējumu.

Respondenti kā būtiskākos ieguvumus minēja labāku izpratni par mākslīgā intelekta darbības principiem, prasmi precīzāk formulēt uzdevumus, izvēlēties piemērotus MI rīkus un patstāvīgi veidot digitālus risinājumus.

Atbildēs sniegti konkrēti apgūto zināšanu izmantošanas piemēri, tostarp:

- Python skriptu izmantošana datu apstrādei un darba uzdevumu automatizēšanai;
- automatizētu darba plūsmu izveide, izmantojot MI un citus digitālos rīkus;
- dokumentu, atskaišu, projektu pieteikumu un pētniecisko materiālu sagatavošana;
- MI izmantošana informācijas apkopošanai, analīzei un profesionālo uzdevumu risināšanai;
- specializētu MI aģentu un citu digitālu risinājumu izstrāde.

Vairāki respondenti norādīja, ka pēc mācībām MI rīkus izmanto mērķtiecīgāk un pārliecinošāk, kā arī atsevišķos darba procesos ietaupa laiku. Pozitīvi novērtēta iespēja mācīties individuālā tempā, praktisko uzdevumu daudzveidība un BDA komandas atsaucība.

Vienlaikus aptaujā saņemta arī kritiska atgriezeniskā saite. Atsevišķi respondenti norādīja uz nevienmērīgu mācību materiālu kvalitāti, nepietiekamu programmu savstarpējo sasaisti, intensīvu mācību tempu un grūtībām izmantot daļu apgūtā satura savā profesionālajā jomā. Vērtējumi par digitālajiem mācību materiāliem bija atšķirīgi: daļa respondentu tos novērtēja pozitīvi, savukārt citi vēlējās strukturētākus un patstāvīgai apguvei piemērotākus materiālus.

Šie rezultāti papildina pirmās un otrās programmas kvantitatīvos vērtējumus. Tie sniedz konkrētus piemērus mācībās iegūto prasmju izmantošanai un norāda uz turpmākās pilnveides vajadzībām.

Anketēšanas rezultāti raksturo respondentu pieredzi un nav automātiski vispārināmi uz visiem programmu dalībniekiem.

Mācību pārtraukšana un pilnveides vajadzības

Pārskata periodā daļa izglītojamo mācības pārtrauca. Saskaņā ar izglītības iestādes rīkojumiem no pirmās programmas tika atskaitīti 72 izglītojamie, savukārt no otrās un trešās programmas kopā tika atskaitīti 43 izglītojamie. BDA saņēma 55 parakstītus iesniegumus par atskaitīšanu pēc personas lūguma. Šie iesniegumi netiek pieskaitīti rīkojumos norādītajiem atskaitīšanas gadījumiem kā atsevišķa papildu grupa.

Kā būtiskākie mācību pārtraukšanas iemesli identificēti liels mācību satura apjoms un intensīvs apguves temps, nepietiekams laiks mācībām darba un ģimenes pienākumu dēļ, nepietiekamas tehniskās priekšzināšanas un grūtības apgūt tehnisko terminoloģiju angļu valodā.

Šie apstākļi saskan ar novērtējuma anketās un kopējā pieredzes aptaujā norādītajām grūtībām.

Saņemtā atgriezeniskā saite tika izmantota mācību materiālu un organizācijas pilnveidošanai. Balstoties uz izstrādātajām programmām un gūto pieredzi, BDA turpina attīstīt MI skolas mācību piedāvājumu un ievieš uzlabojumus atbilstoši dalībnieku norādītajām vajadzībām.

Turpmāk nepieciešams pievērst lielāku uzmanību mācību dalībnieku mācību slodzes sabalansēšanai, programmu savstarpējai pēctecībai un mācību materiālu strukturēšanai. Būtisks ir arī savlaicīgs atbalsts dalībniekiem, kuriem rodas grūtības patstāvīgi apgūt mācību saturu.

Tabula 6. Kritērija „Mācīšana un mācīšanās" izvērtējuma kopsavilkums

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Īstenots pašvadītas mācīšanās modelis ar digitāliem materiāliem, praktiskiem uzdevumiem un mentoru atbalstu.	Pilnveidot mācību satura apjoma un apguves tempa sabalansēšanu.
Pozitīvi izglītojamo anketēšanas rezultāti par mācību praktisko lietderību un kopējo apmierinātību.	Precizēt sākotnējo zināšanu prasības un pilnveidot mācību materiālu skaidrību un struktūru.
Dalībnieku pieredzes aptaujā sniegti konkrēti piemēri apgūto prasmju izmantošanai profesionālajā darbībā.	Stiprināt mācību satura sasaisti ar dažādu profesionālo jomu vajadzībām un programmu pēctecību.
Nodrošināta regulāra saziņa ar izglītojamajiem un atgriezeniskās saites izmantošana uzlabojumiem.	Pilnveidot mentoru atgriezenisko saiti par praktiskajiem uzdevumiem.
Organizēti trīs klātienes hakatoni praktisko prasmju attīstībai un savstarpējai sadarbībai.	Turpināt attīstīt praktiskās sadarbības un pieredzes apmaiņas iespējas.
Nodrošināta mācību progresa uzraudzība digitālajā vidē.	Savlaicīgāk identificēt izglītojamos ar mācību pārtraukšanas risku un sniegt mērķētu atbalstu.

3.2 Pedagogu profesionālā pilnveide un metodiskais atbalsts

2025./2026. mācību gadā BDA nodrošināja pedagogiem un piesaistītajiem pasniedzējiem profesionālās pilnveides iespējas. Tās veicināja gan nozares zināšanu aktualizēšanu, gan pieaugušo izglītības metodisko kompetenču attīstību.

Pieci BDA pasniedzēji sekmīgi apguva 72 stundu profesionālās pilnveides programmu „Pedagoģija darbam ar pieaugušajiem" un saņēma sertifikātus. Programmas mērķis bija pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, apgūstot pedagoģijas, psiholoģijas un mācīšanas metodikas pamatus darbam ar pieaugušajiem izglītojamajiem.

Šī profesionālā pilnveide ir nozīmīga BDA darbībā, jo mācības galvenokārt tiek nodrošinātas pieaugušo auditorijai, tostarp izmantojot pašvadītas mācīšanās pieeju.

BDA pedagogiem un piesaistītajiem pasniedzējiem ir arī iespēja apgūt profesionālās pilnveides kursus no BDA mācību kataloga.

2026.gada 14.janvārī tika organizēta tiešsaistes lekcija „Kad personīgie zīmoli kļūst par Jūsu organizācijas aktīviem". To vadīja BDA pasniedzēja un komunikācijas eksperte Ilze Rassa. Lekcijā piedalījās 34 pasniedzēji.

Vēl pieciem pasniedzējiem par ieguldījumu BDA darbībā tika piedāvāta iespēja profesionālajai pilnveidei izvēlēties BDA mācību kursu, tostarp kārtot eksāmenu un iegūt starptautiski atzītu sertifikātu.

Īstenotās aktivitātes apliecina BDA atbalstu pedagogu profesionālajai izaugsmei un metodisko kompetenču attīstībai.

Tabula 7. Pedagogu profesionālās pilnveides un metodiskā atbalsta izvērtējums

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pieci pasniedzēji sekmīgi apguvuši 72 stundu programmu „Pedagoģija darbam ar pieaugušajiem" un saņēmuši sertifikātus.	Turpināt veicināt pieaugušo izglītības pedagoģijas un mācīšanas metodikas kompetenču pilnveidi.
Pedagogiem un piesaistītajiem pasniedzējiem pieejams BDA profesionālās pilnveides kursu piedāvājums.	Sistemātiskāk apkopot informāciju par pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātēm un rezultātiem.
Organizēts profesionālās pilnveides pasākums ar 34 pasniedzēju dalību.	Turpināt organizēt metodiskās pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumus.

3.3 Izglītojamo atbalsts un mācību vides pieejamība

BDA pašvadīto mācību īstenošanā tika izmantota Moodle tehnoloģijā balstīta e-mācību vide BDA e-skola. Tā nodrošināja iespēju apgūt mācību saturu individuālā tempā un saņemt attālinātu atbalstu.

Izglītojamajiem bija pieejami digitālie mācību materiāli, videolekcijas, praktiskie uzdevumi, pašpārbaudes testi un mācību progresa uzraudzības iespējas.

Mācību procesā tika nodrošināts mentoru un organizatoriskais atbalsts, izmantojot e-mācību vides saziņas iespējas un e-pastu. Dalībnieki varēja saņemt skaidrojumus par mācību saturu un uzdevumu izpildi, kā arī informēt BDA par nepieciešamajiem uzlabojumiem.

Izglītojamo atgriezeniskā saite apliecina, ka daļa respondentu augstu novērtēja iespēju mācīties sev piemērotā laikā un izmantot apgūtās prasmes praktiskos uzdevumos. Vienlaikus citiem respondentiem pašvadīta mācīšanās radīja grūtības laika plānošanā, motivācijas uzturēšanā un sarežģītu tehnisko tematu apguvē.

Šie rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt pilnveidot individuālā atbalsta pieejamību, mācību slodzes plānošanu un mācību materiālu piemērotību dalībniekiem ar atšķirīgām priekšzināšanām.

Tabula 8. Izglītojamo atbalsta un mācību vides pieejamības izvērtējums

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pieejama strukturēta digitālā mācību vide ar pašpārbaudes un progresa uzraudzības iespējām.	Turpināt pilnveidot mācību vides lietošanas ērtumu un materiālu pārskatāmību.
Nodrošināta saziņa ar mentoriem un mācību organizatoriem.	Pilnveidot agrīnu mācību grūtību identificēšanu un individuāla atbalsta sniegšanu.
Elastīga mācību organizācija, kas piemērota pieaugušajiem izglītojamajiem.	Mazināt mācību pārtraukšanas risku dalībniekiem ar augstu darba un personīgo pienākumu slodzi.
Digitālie mācību resursi ļauj patstāvīgi apgūt dažādas tēmas un pārbaudīt zināšanas.	Uzlabot mācību materiālu struktūru un pieejamību izglītojamajiem ar atšķirīgu tehnisko sagatavotību.

Iepriekšējās akreditācijas ieteikumu izpilde

Pārskata periodā BDA nebija neizpildītu iepriekšējās akreditācijas ietvaros noteiktu uzdevumu vai rekomendāciju. Izglītības iestāde turpināja pilnveidot mācību procesa kvalitāti, izglītojamo atbalsta risinājumus un pedagogu profesionālās kompetences.

4 INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM

2025./2026. mācību gadā BDA piedalījās vairākos Latvijas un starptautiskos izglītības projektos. Tajos tika nodrošinātas profesionālo kompetenču pilnveides mācības, jaunu izglītības programmu un digitālo mācību resursu izstrāde, kā arī pašvadītas mācīšanās risinājumu attīstība.

Nozīmīgākie pārskata perioda projekti bija Erasmus+ AID projekts, VIAA projekts pašvadītu IKT speciālistu mācību pieejas attīstībai, Publiskās pārvaldes digitālās akadēmijas mācības un e-mācību kursa izstrāde Latvijas IT klastera projekta ietvaros. IT apzīmē informācijas tehnoloģijas.

4.1 Erasmus+ projekts „Exploring the AI Frontier: AI-Driven Cyber Risk Management for SMEs“ (AID)

Projekta Nr.: 2024-2-LV01-KA210-VET-000267311.

Programma: Erasmus+ KA210-VET, maza mēroga partnerības profesionālajā izglītībā.

Īstenošanas periods: 01.03.2025 – 31.05.2026

BDA loma: projekta koordinators.

Projekta mērķis bija veicināt mazo un vidējo uzņēmumu spēju identificēt un pārvaldīt kiberdrošības riskus, izmantojot mākslīgā intelekta risinājumus un attīstot darbinieku digitālās kompetences. BDA projektu īstenoja sadarbībā ar partneriem Training2000 (Itālija) un Muğla Sıtkı Koçman University (Turcija). Projektā tika veikta mazo un vidējo uzņēmumu digitālo kompetenču vajadzību izpēte, sagatavoti kompetenču vajadzību izvērtējumi un izstrādāta kompetenču karte. Pamatojoties uz pētījuma rezultātiem, projekta partneri izstrādāja trīs pašvadītu mācību e-mācību moduļus:

- Mākslīgā intelekta izmantošanas pamati kiberdrošībā.
- Mākslīgā intelekta vadīta kiberrisku pārvaldība.
- Mākslīgā intelekta atbalstīta datu analīze un datu aizsardzība.

BDA nodrošināja projekta koordināciju, izstrādāja otro e-mācību moduli par mākslīgā intelekta vadītu kiberrisku pārvaldību un izveidoja Moodle mācību platformu. Pārējos moduļus izstrādāja projekta partneri.

Visi trīs moduļi tika sagatavoti četrās valodās: latviešu, angļu, itāļu un turku. Tie bez maksas pieejami platformā https://aid.bda.lv/.

Projekta laikā tika organizēta mācību materiālu izmēģināšana, iesaistot uzņēmumu un profesionālās izglītības pārstāvjus Latvijā, Itālijā un Turcijā. Saņemtā atgriezeniskā saite tika izmantota mācību satura pilnveidošanai.

Projekta rezultātu izplatīšanai 2026. gada maijā BDA organizēja klātienes un tiešsaistes informatīvos seminārus. Rezultātu izplatīšanas pasākumi notika arī projekta partnervalstīs.

Galvenie sasniegtie rezultāti:

- izstrādāta kompetenču karte un kompetenču vajadzību izvērtējumi;
- izstrādāti trīs pašvadītu mācību e-mācību moduļi četrās valodās;
- izveidota brīvpieejas Moodle mācību platforma;
- veikta mācību materiālu izmēģināšana un pilnveide;
- īstenoti projekta rezultātu izplatīšanas pasākumi.

Projekta rezultāti papildināja BDA digitālo mācību resursu klāstu, veicināja starptautisko sadarbību profesionālajā izglītībā un nodrošināja iespēju izstrādātos mācību materiālus izmantot arī pēc projekta noslēguma.

4.2 VIAA projekts: pašvadītu IKT speciālistu mācību pieejas attīstība

Pasūtītājs: Valsts izglītības attīstības aģentūra (VIAA).

Līgums: 25.11.2025, Nr. 6.-1.3.1/24.

Mācību īstenošanas periods: 02.01.2026 – 29.05.2026

Finansējums: Eiropas Savienības Atveseļošanas fonds. **BDA loma:** mācību programmu izstrādātājs un īstenotājs.

Projekta ietvaros BDA attīstīja pašvadītas mācīšanās pieeju IKT speciālistu izglītībā, izstrādājot trīs savstarpēji saistītas neformālās izglītības programmas mākslīgā intelekta un datu analītikas jomā.

Programmu īstenošanai BDA e-skolā tika izveidota pašvadītām mācībām piemērota digitālā vide. Tajā tika nodrošināti strukturēti mācību materiāli, videolekcijas, praktiskie uzdevumi, pašpārbaudes testi un mācību progresa uzraudzības iespējas. Mācību procesā izglītojamajiem bija pieejams mentoru un mācību organizatoru atbalsts. MI skolā pārskata periodā tika organizēti arī trīs klātienes hakatoni, veicinot apgūto zināšanu praktisku izmantošanu un dalībnieku savstarpējo sadarbību.

BDA līgumā paredzētās mācību aktivitātes tika pabeigtas pārskata periodā.

Galvenie sasniegtie rezultāti:

- izstrādātas trīs 160 akadēmisko stundu neformālās izglītības programmas;
- īstenotas divas VIAA finansētas programmas ar 380 sekmīgas pabeigšanas gadījumiem;
- ar BDA finansējumu īstenota trešā programma ar 38 sekmīgas pabeigšanas gadījumiem;
- attīstīta pašvadītas mācīšanās vide un digitālie mācību resursi;
- nodrošināts mentoru atbalsts un organizēti trīs klātienes hakatoni.

> Kopā trīs programmās reģistrēti 418 sekmīgas programmu pabeigšanas gadījumi. Tā kā daļa izglītojamo secīgi apguva vairākas programmas, šis rādītājs nav uzskatāms par unikālo personu skaitu.

Izstrādātie mācību materiāli un gūtā pieredze tiek izmantoti MI skolas turpmākai attīstībai.

4.3 Publiskās pārvaldes digitālā akadēmija

Projekta Nr.: 2.3.2.2.i.0/1/23/I/VARAM/001.

Projekts: „Publiskās pārvaldes digitālā akadēmija".

Sadarbības partneris: Valsts administrācijas skola.

Finansējums: Eiropas Savienības Atveseļošanas fonds.

BDA loma: mācību pakalpojumu īstenotājs.

2025./2026. mācību gadā BDA īstenoja publiskās pārvaldes darbinieku profesionālo kompetenču pilnveides mācības projekta „Publiskās pārvaldes digitālā akadēmija" ietvaros.

Mācību programmas aptvēra IKT infrastruktūras pārvaldību, informācijas sistēmu auditu, kiberdrošību, digitālā satura piekļūstamību, projektu vadību, IT pakalpojumu pārvaldību un vadītāju kompetenču attīstību. Mācības tika īstenotas klātienē, attālināti un kombinētā formātā, izmantojot praktiskus uzdevumus, gadījumu analīzi, diskusijas un zināšanu pārbaudes.

Tabula 9. Pārskata periodā īstenoto mācību rezultāti

Mācību programma	Mācību uzsākšanas vai dalības gadījumi	Pabeigšanas gadījumi
IKT infrastruktūras plānošana un vadīšana	256	199
Informācijas sistēmu audits atbilstoši starptautiskajiem standartiem un ietvariem	67	57

Mācību programma	Mācību uzsākšanas vai dalības gadījumi	Pabeigšanas gadījumi
Kiberdrošības speciālista profesionālā pilnveide	38	34
Lietotājorientēta digitālā satura veidošana	97	89
Projektu vadība ar PRINCE2® metodi (pamata un praktiķa līmenis)	110	104
Augstākā līmeņa vadītāja izaicinājumi mūsdienu laikmetā	178	151
ITIL 4 pamatkurss ar sertifikāciju	75	72
Kiberdrošības speciālistu sertifikācijas mācību programma (CEH, CISM, CISSP, CompTIA Security+)	29	28
Kopā	850	734

Mācību rezultātu un kvalitātes izvērtēšanai tika izmantotas dalībnieku pašnovērtējuma anketas pirms un pēc mācībām, praktisko uzdevumu rezultāti un dalībnieku atgriezeniskā saite.

Dalība Publiskās pārvaldes digitālās akadēmijas projektā papildināja BDA pieredzi publiskās pārvaldes darbinieku profesionālo kompetenču pilnveidē un dažādu mācību formātu īstenošanā. Īpaši nozīmīga bija padziļinātu IKT, kiberdrošības un IT pakalpojumu pārvaldības mācību nodrošināšana, tostarp sagatavošana starptautiskām profesionālajām sertifikācijām.

4.4 E-mācību kursa „Safe Internet Usage“ izstrāde Latvijas IT klastera projekta ietvaros

Projekts: „Connectivity for Central Asia“ (C4CA).

Mācību resursa nosaukums: „Safe Internet Usage“ (Droša interneta lietošana).

Sadarbības partneris: Latvijas IT klasteris.

BDA loma: e-mācību kursa izstrādātājs.

2025./2026. mācību gadā BDA sadarbībā ar Latvijas IT klasteri izstrādāja e-mācību kursu angļu valodā „Safe Internet Usage“ projekta „Connectivity for Central Asia“ (C4CA) ietvaros. Kursa mērķis ir pilnveidot drošas interneta lietošanas prasmes un izpratni par kiberdrošības riskiem, veicinot atbildīgu rīcību digitālajā vidē.

E-mācību kurss aptver sešus tematiskos blokus:

- Ievads kiberdrošībā un informācijas drošības pamatprincipi.
- Droša interneta lietošana un ar to saistītie riski.
- Paroļu drošība un piekļuves aizsardzība.
- Elektroniskā pasta drošība un pikšķerēšanas atpazīšana.
- Datu glabāšana, piekļuves tiesības un informācijas aizsardzība.
- Kiberuzbrukumu veidi, sociālā inženierija un preventīvie drošības pasākumi.

Projekta īstenošana papildināja BDA pieredzi starptautiskai auditorijai paredzētu digitālo mācību resursu izstrādē un pašvadītas mācīšanās risinājumu veidošanā kiberdrošības jomā.

4.5 Projektu rezultātu izmantošana izglītības iestādes turpmākajā darbībā

2025./2026. mācību gadā īstenotie projekti veicināja BDA izglītības piedāvājuma attīstību, digitālo mācību resursu klāsta paplašināšanu un pašvadītas mācīšanās pieejas pilnveidošanu.

Erasmus+ AID projekta un Latvijas IT klastera projekta ietvaros izstrādātie e-mācību materiāli papildināja BDA pieredzi starptautisku digitālo mācību resursu izstrādē un izmantošanā.

VIAA projekta īstenošanas rezultātā tika attīstīta pašvadīta IKT speciālistu mācīšanās pieeja un izstrādātas trīs neformālās izglītības programmas, kas veido pamatu MI skolas turpmākai darbībai.

Savukārt dalība Publiskās pārvaldes digitālās akadēmijas projektā nostiprināja BDA pieredzi liela apjoma un tematiski daudzveidīgu profesionālo kompetenču pilnveides mācību organizēšanā.

Turpmāk BDA plāno izmantot projektos iegūto pieredzi un izstrādātos digitālos mācību resursus, attīstot izglītības piedāvājumu mākslīgā intelekta, datu analītikas, kiberdrošības un citu digitālo kompetenču jomā.

5 PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES INDIKATORU (EQAVET) IZVĒRTĒJUMS

2025./2026. mācību gadā BDA izglītības kvalitātes indikatori izvērtēti atbilstoši Eiropas kvalitātes nodrošināšanas ietvarstruktūrai profesionālajā izglītībā un profesionālajā tālākizglītībā (EQAVET).

Pārskata periodā licencētās profesionālās izglītības programmas netika īstenotas. Izglītības iestādes darbība galvenokārt bija saistīta ar neformālās izglītības programmu īstenošanu, profesionālo kompetenču pilnveides mācībām un digitālo mācību resursu izstrādi. Tādēļ daļai EQAVET indikatoru nav pieejami rezultāti par licencētu profesionālās izglītības programmu izglītojamajiem un absolventiem.

Tabula 10. EQAVET kvalitātes indikatoru izvērtējums 2025./2026. mācību gadā

Kvalitātes indikators	Izvērtējums
1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē	Pieci BDA pasniedzēji sekmīgi apguva 72 stundu programmu "Pedagoģija darbam ar pieaugušajiem" un saņēma sertifikātus. BDA organizētajā profesionālās pilnveides tiešsaistes lekcijā piedalījās 34 pasniedzēji. Pasniedzējiem bija pieejamas arī citas profesionālās pilnveides iespējas.
2. Izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās	2025./2026. mācību gadā licencētās profesionālās izglītības programmas netika īstenotas. Pārskata periodā šajās programmās nebija aktīvu izglītojamo (0). BDA īstenoto neformālās izglītības programmu rezultāti atspoguļoti ziņojuma 1. un 4. sadaļā.

3. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits	Pārskata periodā licencētajās profesionālās izglītības programmās izglītību ieguvušo personu skaits bija 0, jo šīs programmas netika īstenotas.
4. Izglītību ieguvušo nodarbinātība	Pārskata periodā licencētajās profesionālās izglītības programmās absolventu nebija, tādēļ nodarbinātības indikators attiecībā uz šo programmu absolventiem nav piemērojams.
5. Apgūto prasmju izmantošana darbavietā	BDA MI skolas dalībnieku pieredzes aptaujā respondenti norādīja uz apgūto prasmju izmantošanu datu apstrādē, darba procesu automatizācijā, dokumentu un atskaišu sagatavošanā. Šie rezultāti raksturo neformālās izglītības dalībnieku pieredzi, nevis licencēto profesionālās izglītības programmu absolventus.
6. Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā	Pārskata periodā licencētās profesionālās izglītības programmas netika īstenotas. Atsevišķi dati par riska grupu pārstāvju iesaisti profesionālās izglītības programmās nav apkopoti.
7. Profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū	BDA mācību piedāvājuma attīstībā ņemtas vērā IKT nozares un darba tirgus vajadzības. Pārskata periodā attīstītas mākslīgā intelekta, datu analītikas un kiberdrošības mācības. Uzsākta arī modulārās profesionālās tālākizglītības programmas “Kiberdrošības tehniķis” sagatavošana.
8. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana	BDA izmanto klātienes un digitālo mācību infrastruktūru, kas ļauj nodrošināt dažādus mācību formātus. Turpmāk paredzēts aktivizēt licencēto profesionālās izglītības programmu īstenošanu, veicinot izglītojamo piesaisti un mācību grupu komplektēšanu.

SAGATAVOTĀJS:

Izglītības iestādes vadītāja

Linda Čevere

_____

SASKAŅOTS:

Dibinātājs

SIA Baltijas Datoru akadēmija

Valdes locekle Dace Alekna